

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.04 Теория и технология организации игровой деятельности

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили)

Дошкольное образование

Дополнительное образование (английский язык)

высшее образование – бакалавриат

бакалавр

очная

2022

год набора

Составитель:

Тишулина С.Г., канд.пед.наук,
доцент кафедры педагогики

Психолого-педагогического института
(протокол № ___ от ___ сентября 2022г.)

Зав. кафедрой

_____ Черник В.Э.
подпись Ф.И.О.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - формирование у бакалавров универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в профессиональной педагогической деятельности, направленной на развитие, обучение и воспитание детей дошкольного возраста в игровой деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- УК -2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ПК-1 - Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
- ПК-2 - Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство
- ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду
- ПК-5 - Способен к решению образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития
- ПК-7 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК -2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из дей-	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя	Знать: - таксономию целей в организации игровой деятельности детей Уметь:

<p>ствующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>- анализировать психолого-педагогические возможности игровой деятельности детей в общем развитии детей Владеть: - навыками поиска эффективных форм игровой деятельности дошкольников исходя из имеющихся ресурсов</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Знать: - специфику отбора игровых технологий с учетом ФГОС ДО Уметь: - проектировать педагогическое управление игровой деятельностью детей Владеть: - навыками выбора технологий игровой деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения</p>	<p>Знать: - базовые национальные ценности Уметь: - проектировать развивающую поликультурную среду ДОО Владеть: - навыками профессиональной деятельности в поликультурной развивающей среде ДОО</p>

	в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: - теоретические основы индивидуализации игровой деятельности дошкольников Уметь: - проектировать игровую деятельность дошкольников в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями Владеть: - навыками отбора игровых технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знать: - методологические основы игровой деятельности детей Уметь: - репрезентировать теоретические знания в пределах формируемых компетенций Владеть: - навыками научно-педагогического исследования влияния игровой деятельности на развитие дошкольника
ПК-1 Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-1.1. Демонстрирует знание теоретических основ педагогической деятельности по планированию и реализации образовательной работы в группе детей соответствующего возраста согласно направлениям развития и образования детей (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО. ПК-1.2. Умеет планировать	Знать: - содержание образовательных областей дошкольного образования Уметь: - отбирать игровые технологии в соответствии с образовательной областью ДО Владеть: - навыками разработки игровых технологий

	<p>и осуществлять непосредственно образовательную деятельность детей по направлениям их развития и образования (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>ПК-1.3. Владеет способностью планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и / или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	
<p>ПК-2 Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание основ организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и/или дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной, конструирование, обеспечения игрового времени и пространства</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует умение организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство</p> <p>ПК-2.3. Владеет способностью организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечи-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации воспитательной деятельности в ДОО <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели организации воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации воспитательной деятельности в ДОО

	вать игровое время и пространство	
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание целей, задач, содержания, форм и методов формирования развивающей образовательной среды и планируемых результатов работы по имеющимся направлениям развития и образования детей (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>ПК-3.2. Умеет организовать и осуществлять деятельность по формированию развивающей образовательную среду ДО.</p> <p>ПК-3.3. владеет способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения образовательных результатов в соответствии с имеющимися направлениями развития и образования детей (образовательные области) согласно ФГОС ДО.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации развивающей среды в ДОО <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать интеграцию образовательных областей в ДОО <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации игровой развивающей среды ДОО
ПК-5 Способен к решению образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание основ работы по решению образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, возрастные и индивидуальные особенности их развития.</p> <p>ПК-5.2. Умеет организовать непосредственно образовательную деятельность в целях развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.</p> <p>ПК-5.3 – Владеет способностью по решению образова-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы инклюзивного дошкольного образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательные маршруты дошкольников с ограниченными возможностями здоровья <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) дошкольников с особыми образовательными потребностями

				ЛК	ПР	ЛБ			часов на СРС		на кон- троль	
3	5	6	216	18	36		54	16	135	КР	27	Экзамен

В интерактивных формах часы используются в виде учебной дискуссии, круглого стола.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерак- тивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
	Раздел 1. Теоретические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста	10	18		28	6	75	
1	Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей в игре	2	4		6		15	
2	Теории детской игры	2	4		6	2	15	
3	Классификация детских игр и игрушек	2	4		6		15	
4	Педагогические технологии руководства игрой дошкольника в ДОО	2	4		6	2	15	
5	Игровая терапия	2	2		4	2	15	
	Раздел 2. Технологии организации игровой деятельностью детей	8	18		26	10	60	
6	Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду	2	4		6	2	20	
7	Организация игр с правилами в дошкольном возрасте	2	4		6	2	10	
8	Организация дидактической игры в дошкольном возрасте.	2	4		6	2	10	
9	Режиссерские и театрализованные игры	2	4		6	2	10	
10	Роль игрушки в развитии дошкольников		2		2	2	10	
	Экзамен:							27
	ИТОГО:	18	36		54	16	135	27

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста

Тема 1. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей в игре

Задачи развития, воспитания и обучения детей в игре. Содержание развития, воспитания и обучения детей в игре. Роль игры в воспитании и развитии дошкольника. Игра в педагогическом процессе ДОО. Особенности игровой деятельности на разных этапах дошкольного возраста.

Тема 2. Теории детской игры

Теория Ф.Шиллера. Теория Г. Спенсера. Теория С.Холла. Теория К.Гросса. Теория Д.Б. Эльконина. Теория В. Штерна. Теория З.Фрейда. Теория В.В. Зеньковского. Теория Й. Хейзинга. Теории Ж. Пиаже. Теория Л.С. Выготского. Теория П.П. Блонского. Теория М. Монтессори. Теория С.Л. Рубинштейна. Основные подходы к исследованию игры (биологический, культурологический, психологический)

Тема 3. Классификация детских игр и игрушек

Классификация игр (различные подходы). Классификация игрушек. Современные критерии оценки детских игр и игрушек. Современный подход к экспертизе игры и игрушек в ДОО.

Тема 4. Педагогические технологии руководства игрой дошкольника в ДОО

Общие методы и приемы руководства игрой. Руководство игрой в раннем возрасте. Руководство игрой в дошкольном возрасте.

Тема 5. Игровая терапия

Модели игротерапии. Правила организации игровой терапии. Задачи игротерапии. Основные принципы игротерапевтической деятельности.

Раздел 2. Технологии организации игровой деятельностью детей

Тема 6. Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду

Педагогические принципы организации сюжетно-ролевой игры в детском саду. Организация сюжетно-ролевой игры на разных этапах возрастной периодизации ребенка дошкольного возраста. Сюжет и содержание ролевой игры. Классификация ролевой игры

Тема 7. Организация игр с правилами в дошкольном возрасте

Психолого-педагогические проблемы развития игры с правилами в дошкольном возрасте. Становление совместных игровых действий по правилам у детей 2,5-4 лет. Освоение общей схемы игры с правилами детьми 4-5 лет. Пути усложнения игры с правилами у детей 5-7 лет.

Тема 8. Организация дидактической игры в дошкольном возрасте.

Сущность дидактических игр. Дидактические игры в педагогических системах (Ф. Фребель, М. Монтессори). Виды дидактических игр. Структура дидактической игры. Педагогическое руководство дидактической игрой

Тема 9. Режиссерские и театрализованные игры

Сущность режиссерских игр. Педагогические условия развития режиссерских игр. Характеристика театрализованных игр. Условия развития театрализованных игр. Виды театрализованных игр.

Тема 10. Роль игрушки в развитии дошкольников

Характеристика игрушки. История игрушки. Педагогические требования к игрушке. Виды игрушек. Место игрушки в развивающей пространственно-предметной среде ДОО

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с. — Режим доступа : https://umc-pedagog.ru/media/1525679093_doshkpedag.pdf
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 284 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6156-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A8241886-2C76-4FBB-9649-964C7B6371DA.
3. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для СПО / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05802-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4C5CFB27-2557-4406-9862-689CD20E5F6F
4. Крулехт, В.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Крулехт ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 137 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170>
5. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 496 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6601-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/94FBF9F6-6842-4904-B578-3834441A802F
6. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2.

Дополнительная литература:

1. Антонова, О.В. Развивающие игры и упражнения для детей 5–6 лет. Сто фантазий в голове / О.В. Антонова, Е.М. Юрченко. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2009. - 256 с. - ISBN 978-5-379-00961-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57524>
2. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для СПО / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8E90BD19-4B27-4C5E-9B62-B149D89AFEC1
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 434 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-8863-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5AA66113-BD81-4F93-BCDC-40A8BA109E1C.

4. Юрченко, Е.М. Вся жизнь — игра. Развивающие игры и упражнения для детей шести лет / Е.М. Юрченко. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 112 с. - ISBN 978-5-379-00610-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57387>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

- 1 Microsoft Office
- 2 Coral Draw

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

- информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
- Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

Приложение 1
к РПД Теория и технология организации игровой деятельности
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) – дошкольное образование,
дополнительное образование (английский язык)
Форма обучения – очная
Год набора - 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) – дошкольное образование дополнительное образование (английский язык)
3.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.03.04 Теория и технология организации игровой деятельности
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2022

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3 Методические рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
 - на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
 - оставшиеся слайды имеют информативный характер.
- Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.4 Методические рекомендации по написанию реферата

1. Реферат выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word, формат листа А 4.
2. Структура. Реферат должен иметь введение, основную часть (2-3), заключение и список использованных источников (книги, журналы, газеты, Интернет - публикации, электронные ресурсы и др.).
3. Страница. Нумерация выполняется со 2-ой страницы, внизу («от центра» или «справа»). Размер шрифта: основной – 14, сноски (внизу страницы в автоматическом режиме) – 12. Абзац (красная строка) – отступ – 1, 25 см. Межстрочный интервал – полуторный.
4. Объем реферата – 1 печатный лист (40 тыс. знаков с пробелами).

«Реферат» (от лат. «reffere» — докладывать, сообщать) – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, научной теории, научной проблемы и т.д.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание.

Таким образом, в традиционном “латинском” смысле реферат — это творческий доклад или изложение содержания научной работы. Именно в этом смысле реферат как творческая форма индивидуальной работы студента широко используется во всех гуманитарных науках.

Можно выделить следующие типы рефератов.

1). «Реферат — научное исследование» (РНИ)

«Реферат — научное исследование» — наиболее распространенный тип студенческой реферативной работы. Форма и содержание данного типа реферата творчески излагают содержание той или иной темы научного культурологического исследования. Темы предлагаются программой курса и творчески модифицируются в совместной работе преподавателя и студента в зависимости от знаний, интересов, способностей и возможностей студента, его склонности к научному поиску.

Определив тему реферата, автор исследования должен ограничить его предмет. Творчески работающий студент может углубить или развить некоторые идеи разделяемой им точки зрения, существующей в науке, но может дать свою собственную оригинальную трактовку, исходя от противоположного, т.е. отрицая существующие позиции и предлагая свою интерпретацию проблемы.

Творческий характер подобного типа реферата не столько в самостоятельном социогуманитарном научном поиске студента (что очень трудно для первокурсника), сколько в его творческом интересе, самостоятельном выборе темы, том ракурсе изложения иногда общеизвестных положений, который может найти только самостоятельно мыслящий человек.

Выбор темы должен быть объяснен автором. Важную роль в подобном типе реферата играет обзор литературы и его указатель в конце работы. По списку литературы, её новизне и объёму можно всецело судить о знаниях, интересах и эрудиции автора, его желании серьёзно осмыслить тему. Обзор литературы связывает автора с событиями сегодняшнего дня и позволяет ответить на вопрос — почему исследуется данная тема, что взволновало в ней автора, как он понимает актуальные проблемы сегодняшнего дня.

В «реферате — научном исследовании» обычно распространено широкое цитирование. В этом случае автор в конце страницы даёт полное указание на цитируемую литературу. Если цитирование неправильно или небрежно оформлено, реферат вызывает большие сомнения в плане серьёзности работы над ним.

Особым видом РНИ является так называемый «компенсаторный реферат». Это небольшая студенческая работа — отчёт по пропущенной или слабоизученной теме. В отличие от РНИ, объём которого составляет 15—20 страниц, реферат, компенсирующий незнание ранее изученного материала, может не носить творчески-поискового характера и иметь меньший объём. Оба типа реферата обычно оформляются либо в распечатанном виде, либо в электронном варианте.

2). «Реферат-дискурс» (РД)

«Реферат-дискурс» является особой формой РНИ, предполагающей все основные требования, которые предъявляются к студенческой работе и описаны выше. Особенностью (РД) — «реферата-дискурса» является форма изложения материала, представляющая собой подбор цитат различных мыслителей и ученых по данной теме. Понятие «дискурс», введенное в середине нашего века французскими структуралистами, и обозначает в самом общем виде «речь, беседу». Студент как бы беседует с великими мыслителями по данной проблеме, составляя свою хрестоматию по исследуемой проблеме. В процессе работы он знакомится с трудами ученых. Работы типа РД предполагают прочтение большого числа источников, что требует от студента хорошего знания литературы по теме исследования.

Структура реферата.

Как и всякое научное исследование, реферат должен иметь чёткую структуру. В ней должны присутствовать следующие компоненты: титульный лист, оглавление, введение, историческая и теоретическая (при необходимости и практическая) части, заключение, список использованных источников. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, её новизна (при необходимости научная и практическая значимость), выделяется цель, ставятся задачи, объект и предмет творческого исследования (при необходимости указывается гипотеза); рассматриваются основные литературные источники. В исторической части освещается выбранная эпоха, интерпретируются основные характеристики культуры того времени, в теоретической — рассматриваются основные понятия и эволюция взглядов на данную проблему. В заключении на основании поставленной цели и экспонированных задач приводятся основные выводы, к которым в результате написания реферата пришёл студент (при наличии — гипотезы, приводится подтверждение или опровержение последней). В списке использованных источников указываются источники, с которыми работал студент при написании реферата, они могут быть как литературные, так

и интерактивные (электронные). Список использованных источников оформляется в соответствии с существующими библиографическими требованиями.

1.5 Методические рекомендации по выполнению творческого задания

Образец составления таблицы «Теории детской игры».

Автор теории	Основные положения	Методологический подход (биологический, культурологический, психологический)
Ф.Шиллер		
Г. Спенсер		
С.Холл		
К.Гросс		
Д.Б.Эльконин		
В.Штерн		
З Фрейд		
В.В.Зеньковский		
Й. Хейзинга		
Ж Пиаже		
Л.С.Выготский		
П.П. Блонский		
М.Монтессори		
С.Л.Рубинштейн		

Таблицу сопровождает список использованной литературы.

1.6 Методические рекомендации по подготовке к учебной дискуссии

Дискуссия — это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Дискуссию рассматривают как метод интерактивного обучения и как особую технологию. Темой дискуссии может быть не любой вопрос, а лишь такой, который допускает различные толкования и оценки, тесно связан с современной жизнью, лично значим для учащегося. В профессиональном обучении дискуссия применяется в тех ситуациях, когда обмен знаниями, мнениями и убеждениями может привести к новому взгляду на профессиональную деятельность, какое-либо явление, окружающих людей, а также для изменения моделей поведения, организации интенсивной мыслительной и ценностно-ориентирующей деятельности обучающихся, развития навыков межличностного взаимодействия и обеспечения обратной связи. Чтобы дискуссия была эффективной, участникам необходимо обладать определенными базовыми знаниями. Это могут быть знания, переданные посредством инструкции, или полученные ранее, относящиеся к опыту, приобретенному до начала занятия, или опирающиеся на информацию, изложенную во время занятий. Принципами организации дискуссии являются содействие возникновению альтернативных мнений, путей решения проблемы, конструктивность критики, обеспечение психологической защищенности участников. Технология дискуссионного общения включает в себя четыре существенных взаимосвязанных компонента: мотивационный (готовность, желание принять участие в дискуссии); познавательный (знание о предмете спора, проблемная ситуация); операционно-коммуникативный (умение вести спор, отстаивать свою точку зрения, владеть способами осуществления логических операций); эмоционально-оценочный (эмоциональные переживания, потребности, отношения, мотивы, оценки, личностный смысл). Дискуссионный метод помогает решать следующие задачи: обучение участников анализу реальных ситуа-

ций, а также формирование навыков отделения важного от второстепенного и формулирования проблемы; моделирование особо сложных ситуаций, когда даже самый способный специалист не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы; демонстрация, характерная для большинства проблем многозначности возможных решений. Приемы введения в дискуссию: предъявление проблемной производственной ситуации; постановка проблемных вопросов; демонстрация видеосюжета; ролевое проигрывание проблемной ситуации; анализ противоречивых высказываний по обсуждаемой теме; альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы). Требования к выбору проблемы дискуссии: проблема обсуждения в ходе дискуссии должна соответствовать возрасту обучающихся, накопленному ими жизненному опыту; проблема дискуссии должна опираться на имеющиеся у участников дискуссии знания, умения, опыт творческой и эмоциональной ценностной деятельности; спор должен быть основан на главных вопросах, нести в себе существенные противоречия (дискуссия — спор по существу). Мотивационный (подготовительный) этап связан с подготовкой дискуссии. На этом этапе наиболее важным является стимулирование интереса к проблеме — предмету спора. С этой целью подбираются яркие способы изложения позиции двух спорящих сторон, отрывки и цитаты из книг, содержащие элементы спора. Особенности организации дискуссии: дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний (лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект; активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний, а так же заставить человека задуматься, изменить или пересмотреть свои установки); во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся (активное участие в дискуссии раскрепощает обучающихся, развивает коммуникативные навыки, формирует уверенность в себе; как правило, дискуссии подразумевают высокий уровень вовлеченности группы, но почти всегда имеются участники, которые проявляют пассивность, не желая присоединиться к обсуждению); обратная связь с обучающимися (дискуссия обеспечивает видение того, насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы, и не требует применения более формальных методов оценки. Она также предоставляет членам группы шанс проверить свои убеждения и установки, подвергая их испытанию). Этапы проведения дискуссии: мотивационный (начало дискуссии); содержательно-операционный (организация пространства, установка правил ведения дискуссии, структурирование и регулирование дискуссии); оценочно-рефлексивный (завершение дискуссии). Любая дискуссия предполагает умение пользоваться гипотезой, доказательством и опровержением как приемами познавательной деятельности. Гипотеза должна отличаться простотой, обладать доказательной силой, опираться на ранее полученные знания, содержать предположения, которые можно проверить.

1.7 Методические рекомендации по подготовке к круглому столу

Организационные особенности круглого стола: отсутствие жесткой структуры, регламента проведения.

Правила для участников круглого стола: участник должен быть знатоком обсуждаемой темы.

Этапы подготовки:

- Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Кафедры предлагают темы «Круглых

столов» с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. В этом случае следует учитывать общее правило: чем конкретнее сформулирована тема, тем лучше. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.

- Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.
- Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения.

Методика организации и проведения круглого стола

- **Подготовительный этап** включает: выбор проблемы (проблема должна быть актуальной, имеющей различные пути решения). Выбранная для обсуждения проблема может носить междисциплинарный характер, она должна представлять практический интерес для аудитории с точки зрения развития профессиональных компетенций. Подбор модератора (модератор руководит «круглым столом», поэтому должен на высоком уровне владеть искусством создания доверительной атмосферы и поддержания дискуссии, а также методом наращивания информации). Подготовка сценария: определение понятийного аппарата (тезауруса); вступительная речь модератора, в которой объявляется тема и спектр затрагиваемых в ее рамках проблем; перечень вопросов дискуссионного характера (до 15 формулировок); разработка «домашних заготовок» ответов, подчас противоречивых и неординарных с использованием репрезентативной выборки информации; заключительная речь модератора; оснащение помещения стандартным оборудованием (аудио- видеотехникой), а также мультимедийными средствами с целью поддержания деловой и творческой атмосферы.
- **Дискуссионный этап** состоит из: выступления модератора, в котором дается определение проблем и понятийного аппарата (тезауруса), устанавливается регламент, правила общей технологии занятия в форме «круглого стола» и информирование об общих правилах коммуникации; проведения «информационной атаки»: участники высказываются в определенном порядке, оперируя убедительными фактами, иллюстрирующими современное состояние проблемы; выступления дискуссионщиков и выявления существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирования внимания на оригинальные идеи; подведения модератором мини-итога по выступлениям и дискуссии: формулирование основных выводов о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе мер решения данной проблемы.

- **Завершающий (постдискуссионный) этап включает:** подведение заключительных итогов ведущим; выработку рекомендаций или решений; установление общих результатов проводимого мероприятия.

1.8 Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Приступая к подготовке к экзамену, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в рабочей программе курса. Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса. Экзамен проходит в устной форме. Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала. Всегда следует стремиться, не только записать лекцию, но и понять ее содержание. Основной формой освоения, углубления и закрепления учебного материала являются практические занятия. Именно в процессе подготовки к практическим занятиям, активных выступлениях на них, студент накапливает основную массу знаний. Ключевым звеном подготовки к практическому занятию является изучение рекомендованной литературы. На экзамен можно выносить только вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на практические занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями к преподавателю. В период подготовки к экзамену рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на практических занятиях. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для самоконтроля. Оставшиеся неясными вопросы следует задать на консультации перед экзаменом.

1.9 Методические рекомендации по написанию курсовых работ

Курсовая работа по теории и технологии дошкольного образования выполняется по итогам изучения дисциплины «Теория и технология организации игровой деятельности» в пятом семестре 3-ого курса обучения (в соответствии с учебным планом МАГУ).

Для подготовки курсовой работы студент прикрепляется к научному руководителю – преподавателю кафедры педагогики. Руководитель помогает начинающему исследователю утвердиться в выборе темы работы, составить рабочий вариант плана, отобрать методики исследования, осуществляет консультации по теоретическим и практическим вопросам исследования, проверяет и составляет отзыв на законченную работу.

Тематика курсовой работы должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития педагогической науки, сложившимся научным интересам студента.

Традиционную логическую схему исследования можно представить следующим образом:

1. Обоснование актуальности выбранной темы.
2. Постановка проблемы исследования.
3. Определение объекта и предмета исследования
4. Постановка цели исследования.
5. Конкретизация цели исследования в конкретных задачах.
6. Формулировка методологической основы и методов исследования.

Традиционно курсовая работа включает в себя введение, теоретическую и практическую главу, заключение, список литературы и приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы (современность и социальная значимость научного и практического решения педагогической задачи; степень

научно-методической разработки данного вопроса в педагогической науке; недостаточная изученность тех аспектов, которые подлежат исследованию).

Следующий этап во введении посвящается формулировке проблемы исследования (осмысленное несоответствие между актуальным уровнем знаний и новыми запросами педагогической практики).

От определения проблемы логично перейти к формулировке объекта и предмета исследования. Объектом может быть педагогический процесс, область педагогической деятельности или какое-либо педагогическое отношение, содержащее в себе противоречие. Предмет исследования – часть, сторона объекта (это те наиболее значимые с практической и теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению).

Важнейшей методологической характеристикой исследования является цель, то есть определение в обобщенно-сжатой форме тех результатов, которые должны быть получены в процессе познания (цель – переформулированная проблема).

Цель исследования конкретизируется в задачах, которые, как правило, направлены на проверку проблемы. Необходимость точности их формулировки объясняется тем, что описание их решения должно составить содержание глав (параграфов) исследования и отразиться в заголовках последних. Задача – часть цели и она не должна быть шире цели исследования.

Следующий этап в курсовом исследовании – это определение его методологических основ, то есть исходных, фундаментальных философских, общенаучных педагогических положений (теорий, концепций, гипотез), служащих основой для конкретного исследования.

Согласно логике изложения во введении далее следует выделить методы исследования педагогической действительности, которые служат средством добывания фактического материала.

В первой главе обычно излагаются теоретические и методологические основы исследования.

Вторая глава посвящается экспериментальному исследованию проблемы (констатирующий, формирующий и контрольный этапы).

В заключении излагаются обобщенные выводы по результатам исследования. При возможности следует в краткой форме сформулировать основные рекомендации.

Объем библиографии должен включать не менее 25 источников.

В приложении выносятся исследовательская документация – таблицы, схемы, планы и конспекты уроков и т.д.

2. Планы практических занятий

Практическое занятие № 1-2(4 часа)

Тема: Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей в игре

ПЛАН

1. Задачи развития, воспитания и обучения детей в игре
2. Содержание развития, воспитания и обучения детей в игре
3. Роль игры в воспитании и развитии дошкольника
4. Игра в педагогическом процессе ДОО
5. Особенности игровой деятельности на разных этапах дошкольного возраста

Основная литература:

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 284 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6156-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A8241886-2C76-4FBB-9649-964C7B6371DA.
2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для СПО / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05802-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4C5CFB27-2557-4406-9862-689CD20E5F6F
3. Крулехт, В.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Крулехт ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 137 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170>
4. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 496 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6601-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/94FBF9F6-6842-4904-B578-3834441A802F
5. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2.

Дополнительная литература:

1. Антонова, О.В. Развивающие игры и упражнения для детей 5–6 лет. Сто фантазий в голове / О.В. Антонова, Е.М. Юрченко. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2009. - 256 с. - ISBN 978-5-379-00961-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57524>
2. Грищенко, Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры : методическое пособие / Т.А. Грищенко. - Москва : Владос, 2017. - 97 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02230-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455570>
3. Юрченко, Е.М. Вся жизнь — игра. Развивающие игры и упражнения для детей шести лет / Е.М. Юрченко. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 112 с. - ISBN 978-5-379-00610-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57387>

Вопросы для самоконтроля:

- *Охарактеризуйте понятие «игровая деятельность»
- *Раскройте особенности развития игровой деятельности на разных этапах дошкольного детства

Задания для самостоятельной работы:

- *Аргументируйте воспитательную ценность игр в дошкольном возрасте

Практическое занятие № 3-4(4 часа)

Тема: Теории детской игры

ПЛАН

1. Теория Ф.Шиллера
2. Теория Г. Спенсера
3. Теория С.Холла
3. Теория к.Гросса
4. Теория Д.Б. Эльконина
- 5.Теория В. Штерна
6. Теория З.Фрейда
- 7.Теория В.В. Зеньковского
8. Теория Й. Хейзинга
9. Теории Ж Пиаже
10. Теория Л.С. Выготского
- 11.Теория П.П. Блонского
12. Теория М. Монтессори
13. Теория С.Л. Рубинштейна
- 14.Основные подходы к исследованию игры (биологический, культурологический, психологический)

Основная литература:

- 1 Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 284 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6156-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A8241886-2C76-4FBB-9649-964C7B6371DA.
- 2 Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для СПО / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05802-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4C5CFB27-2557-4406-9862-689CD20E5F6F
- 3 Крулехт, В.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Крулехт ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 137 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170>
- 4 Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 496 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6601-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/94FBF9F6-6842-4904-B578-3834441A802F
- 5 Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2.

Дополнительная литература:

- 1 Антонова, О.В. Развивающие игры и упражнения для детей 5–6 лет. Сто фантазий в голове / О.В. Антонова, Е.М. Юрченко. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2009. - 256 с. - ISBN 978-5-379-00961-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57524>

- 2 Грищенко, Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры : методическое пособие / Т.А. Грищенко. - Москва : Владос, 2017. - 97 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02230-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455570>
- 3 Юрченко, Е.М. Вся жизнь — игра. Развивающие игры и упражнения для детей шести лет / Е.М. Юрченко. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 112 с. - ISBN 978-5-379-00610-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57387>

Вопросы для самоконтроля:

Как Г. Спенсер определял содержание игры?

Каковы основные положения «эмоциональной теории игры» В.В. Зеньковского?

Какова роль игры в социальном развитии ребенка?

В чем заключаются особенности культурологического подхода к исследованию игры?

Задания для самостоятельной работы:

Заполните таблицу:

Общие позиции	Автор и название теории	Игра побуждается	Роль игры в развитии	«Механизм» игры
Биологический подход				
Культурологический подход				
Психологический подход				

Практическое занятие № 5-6 (4 часа)

Тема: Классификация детских игр и игрушек

План:

- 1.Классификация игр (различные подходы)
2. Классификация игрушек
- 3.Современные критерии оценки детских игр и игрушек.
- 4.Современный подход к экспертизе игры и игрушек в ДОО.

Основная литература:

- 1 Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 284 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6156-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A8241886-2C76-4FBB-9649-964C7B6371DA.
- 2 Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для СПО / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05802-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4C5CFB27-2557-4406-9862-689CD20E5F6F
- 3 Крулехт, В.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Крулехт ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государ-

ственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 137 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170>

- 4 Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 496 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6601-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/94FBF9F6-6842-4904-B578-3834441A802F
- 5 Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2.

Дополнительная литература:

- 1 Антонова, О.В. Развивающие игры и упражнения для детей 5–6 лет. Сто фантазий в голове / О.В. Антонова, Е.М. Юрченко. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2009. - 256 с. - ISBN 978-5-379-00961-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57524>
- 2 Грищенко, Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры : методическое пособие / Т.А. Грищенко. - Москва : Владос, 2017. - 97 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02230-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455570>
- 3 Юрченко, Е.М. Вся жизнь — игра. Развивающие игры и упражнения для детей шести лет / Е.М. Юрченко. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 112 с. - ISBN 978-5-379-00610-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57387>

Вопросы для коллективного обсуждения:

- Классификация игр и игрушек
- Механизм действия факторов, обеспечивающих овладение детьми игровой деятельностью

Задания для самостоятельной работы:

Составьте графически классификацию детских игр

Практическое занятие № 7-8(4 часа)

Тема: Педагогические технологии руководства игрой дошкольника в ДОО

План:

1. Общие методы и приемы руководства игрой.
2. Руководство игрой в раннем возрасте.
3. Руководство игрой в дошкольном возрасте.

Основная литература:

- 1 Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 284 с. — (Серия : Бакалавр. Академический

- курс). — ISBN 978-5-9916-6156-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A8241886-2C76-4FBB-9649-964C7B6371DA.
- 2 Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для СПО / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05802-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4C5CFB27-2557-4406-9862-689CD20E5F6F
 - 3 Крулехт, В.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Крулехт ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 137 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170>
 - 4 Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 496 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6601-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/94FBF9F6-6842-4904-B578-3834441A802F
 - 5 Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2.

Дополнительная литература:

- 1 Антонова, О.В. Развивающие игры и упражнения для детей 5–6 лет. Сто фантазий в голове / О.В. Антонова, Е.М. Юрченко. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2009. - 256 с. - ISBN 978-5-379-00961-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57524>
- 2 Грищенко, Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры : методическое пособие / Т.А. Грищенко. - Москва : Владос, 2017. - 97 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02230-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455570>
- 3 Юрченко, Е.М. Вся жизнь — игра. Развивающие игры и упражнения для детей шести лет / Е.М. Юрченко. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 112 с. - ISBN 978-5-379-00610-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57387>

Вопросы для самоконтроля:

- Прямые и косвенные приемы руководства игрой
- Руководство сюжетно-отобразительной игрой
- Проблемные игровые ситуации
- Руководство сюжетно-ролевой и творческой игрой
- Руководство играми с правилами

Задания для самостоятельной работы:

Сформулируйте педагогические условия руководства игровой деятельностью детей в ДОО

Практическое занятие № 9 (2 часа)

Тема: Игровая терапия

План:

1. Модели игротерапии.
2. Правила организации игровой терапии.
3. Задачи игротерапии.
4. Основные принципы игротерапевтической деятельности.

Основная литература:

- 1 Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 284 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6156-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A8241886-2C76-4FBV-9649-964C7B6371DA.
- 2 Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для СПО / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05802-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4C5CFB27-2557-4406-9862-689CD20E5F6F
- 3 Крулехт, В.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Крулехт ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 137 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170>
- 4 Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 496 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6601-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/94FBF9F6-6842-4904-B578-3834441A802F
- 5 Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2.

Дополнительная литература:

- 1 Антонова, О.В. Развивающие игры и упражнения для детей 5–6 лет. Сто фантазий в голове / О.В. Антонова, Е.М. Юрченко. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2009. - 256 с. - ISBN 978-5-379-00961-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57524>
- 2 Грищенко, Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры : методическое пособие / Т.А. Грищенко. - Москва : Владос, 2017. - 97 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02230-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455570>
- 3 Юрченко, Е.М. Вся жизнь — игра. Развивающие игры и упражнения для детей шести лет / Е.М. Юрченко. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 112 с. - ISBN 978-5-379-00610-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57387>

Вопросы для самоконтроля:

- Функции игры
- Психоаналитический, гуманистический и деятельностный подходы в моделях игротерапии

- Механизмы коррекционного воздействия в игротерапии
- Формы и средства игротерапии

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте сущность игротерапии и ее возможности в психокоррекции дошкольников

Практическое занятие № 10-11(4 часа)

Тема : Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду

План:

1. Педагогические принципы организации сюжетно-ролевой игры в детском саду.
2. Организация сюжетно-ролевой игры на разных этапах возрастной периодизации ребенка дошкольного возраста.
3. Сюжет и содержание ролевой игры
4. Классификация ролевой игры

Основная литература:

- 1 Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 284 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6156-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A8241886-2C76-4FBB-9649-964C7B6371DA.
- 2 Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для СПО / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05802-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4C5CFB27-2557-4406-9862-689CD20E5F6F
- 3 Крулехт, В.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Крулехт ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 137 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170>
- 4 Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 496 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6601-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/94FBF9F6-6842-4904-B578-3834441A802F
- 5 Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2.

Дополнительная литература:

- 1 Антонова, О.В. Развивающие игры и упражнения для детей 5–6 лет. Сто фантазий в голове / О.В. Антонова, Е.М. Юрченко. - Новосибирск : Сибирское университетское

- издательство, 2009. - 256 с. - ISBN 978-5-379-00961-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57524>
- 2 Грищенко, Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры : методическое пособие / Т.А. Грищенко. - Москва : Владос, 2017. - 97 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02230-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455570>
 - 3 Юрченко, Е.М. Вся жизнь — игра. Развивающие игры и упражнения для детей шести лет / Е.М. Юрченко. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 112 с. - ISBN 978-5-379-00610-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57387>

Вопросы для самоконтроля:

- Особенности организации сюжетной игры в разных возрастных группах дошкольников
- Роль сюжетной игры в развитии дошкольника

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте особенности сюжетно-ролевой игры
2. Составьте графически классификацию ролевой игры

Практическое занятие № 12-13(4 часа)

Тема: Организация игр с правилами в дошкольном возрасте

План:

1. Психолого-педагогические проблемы развития игры с правилами в дошкольном возрасте.
2. Становление совместных игровых действий по правилам у детей 2,5-4 лет.
3. Освоение общей схемы игры с правилами детьми 4-5 лет.
4. Пути усложнения игры с правилами у детей 5-7 лет.

Основная литература:

- 1 Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 284 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6156-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A8241886-2C76-4FBV-9649-964C7B6371DA.
- 2 Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для СПО / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05802-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4C5CFB27-2557-4406-9862-689CD20E5F6F
- 3 Крулехт, В.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Крулехт ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 137 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170>
- 4 Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 496

- с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6601-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/94FBF9F6-6842-4904-B578-3834441A802F
- 5 Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2.

Дополнительная литература:

- 1 Антонова, О.В. Развивающие игры и упражнения для детей 5–6 лет. Сто фантазий в голове / О.В. Антонова, Е.М. Юрченко. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2009. - 256 с. - ISBN 978-5-379-00961-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57524>
- 2 Грищенко, Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры : методическое пособие / Т.А. Грищенко. - Москва : Владос, 2017. - 97 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02230-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455570>
- 3 Юрченко, Е.М. Вся жизнь — игра. Развивающие игры и упражнения для детей шести лет / Е.М. Юрченко. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 112 с. - ISBN 978-5-379-00610-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57387>

Вопросы для самоконтроля:

- Общие проблемы становления совместной игры дошкольников
- Специфические характеристики игры с правилами
- Условия овладения детьми игрой с правилами

Задания для самостоятельной работы:

1. В чем заключается особенность организации игры с правилами?

Практическое занятие № 14-15(4 часа)

Тема : Организация дидактической игры в дошкольном возрасте

План:

1. Сущность дидактических игр
2. Дидактические игры в педагогических системах (Ф. Фребель, М. Монтессори)
3. Виды дидактических игр
4. Структура дидактической игры
5. Педагогическое руководство дидактической игрой

Основная литература:

- 1 Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 284 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6156-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A8241886-2C76-4FBV-9649-964C7B6371DA.
- 2 Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для СПО / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05802-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4C5CFB27-2557-4406-9862-689CD20E5F6F

- 3 Крулехт, В.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Крулехт ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 137 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170>
- 4 Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 496 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6601-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/94FBF9F6-6842-4904-B578-3834441A802F
- 5 Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2.

Дополнительная литература:

- 1 Антонова, О.В. Развивающие игры и упражнения для детей 5–6 лет. Сто фантазий в голове / О.В. Антонова, Е.М. Юрченко. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2009. - 256 с. - ISBN 978-5-379-00961-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57524>
- 2 Грищенко, Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры : методическое пособие / Т.А. Грищенко. - Москва : Владос, 2017. - 97 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02230-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455570>
- 3 Юрченко, Е.М. Вся жизнь — игра. Развивающие игры и упражнения для детей шести лет / Е.М. Юрченко. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 112 с. - ISBN 978-5-379-00610-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57387>

Вопросы для самоконтроля:

- Какие воспитательные задачи решают дидактические игры?
- Народные корни дидактической игры

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте схему «Виды и структура дидактических игр»

Практическое занятие № 16-17(4 часа)

Тема : Режиссерские и театрализованные игры

План:

1. Сущность режиссерских игр
2. Педагогические условия развития режиссерских игр
3. Характеристика театрализованных игр
4. Условия развития театрализованных игр
5. Виды театрализованных игр

Основная литература:

- 1 Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 284 с. — (Серия : Бакалавр. Академический

- курс). — ISBN 978-5-9916-6156-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A8241886-2C76-4FBB-9649-964C7B6371DA.
- 2 Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для СПО / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05802-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4C5CFB27-2557-4406-9862-689CD20E5F6F
 - 3 Крулехт, В.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Крулехт ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 137 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170>
 - 4 Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 496 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6601-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/94FBF9F6-6842-4904-B578-3834441A802F
 - 5 Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2.

Дополнительная литература:

- 1 Антонова, О.В. Развивающие игры и упражнения для детей 5–6 лет. Сто фантазий в голове / О.В. Антонова, Е.М. Юрченко. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2009. - 256 с. - ISBN 978-5-379-00961-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57524>
- 2 Грищенко, Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры : методическое пособие / Т.А. Грищенко. - Москва : Владос, 2017. - 97 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02230-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455570>
- 3 Юрченко, Е.М. Вся жизнь — игра. Развивающие игры и упражнения для детей шести лет / Е.М. Юрченко. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 112 с. - ISBN 978-5-379-00610-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57387>

Вопросы для самоконтроля:

- Разновидностью каких игр являются режиссерские игры?
- Воспитательная ценность театрализованных игр.

Задания для самостоятельной работы:

- 1.Разработайте сценарий режиссерской игры с использованием народных сказок

Практическое занятие № 18 (2 часа)

Тема: Роль игрушки в развитии дошкольников

План:

- 1.Характеристика игрушки
- 2.История игрушки
- 3.Педагогические требования к игрушке
4. Виды игрушек

5. Место игрушки в развивающей пространственно-предметной среде ДОО

Основная литература:

- 1 Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 284 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6156-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A8241886-2C76-4FBB-9649-964C7B6371DA.
- 2 Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для СПО / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05802-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4C5CFB27-2557-4406-9862-689CD20E5F6F
- 3 Крулехт, В.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Крулехт ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 137 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170>
- 4 Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 496 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6601-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/94FBF9F6-6842-4904-B578-3834441A802F
- 5 Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2.

Дополнительная литература:

- 1 Антонова, О.В. Развивающие игры и упражнения для детей 5–6 лет. Сто фантазий в голове / О.В. Антонова, Е.М. Юрченко. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2009. - 256 с. - ISBN 978-5-379-00961-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57524>
- 2 Грищенко, Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры : методическое пособие / Т.А. Грищенко. - Москва : Владос, 2017. - 97 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02230-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455570>
- 3 Юрченко, Е.М. Вся жизнь — игра. Развивающие игры и упражнения для детей шести лет / Е.М. Юрченко. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 112 с. - ISBN 978-5-379-00610-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57387>

Вопросы для самоконтроля:

- Воспитательный и развивающий потенциал игрушки на разных возрастных этапах дошкольного периода
- Народные корни игрушки

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте таблицу «Виды игрушек»

Приложение 2

к РПД Теория и технология организации игровой деятельности
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) – дошкольное образование
дополнительное образование (английский язык)
Форма обучения – очная
Год набора - 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) – дошкольное образование дополнительное образование (английский язык)
3.	Дисциплина (модуль)	Б1.О. 03.04 Теория и технология организации игровой деятельности
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

- УК -2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ПК-1 - Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
- ПК-2 - Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство
- ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду

- ПК-5 - Способен к решению образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития
- ПК-7 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Раздел 1. Теоретические основы организации и игровой деятельности и детей дошкольного возраста	УК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> - таксономию целей в организации игровой деятельности детей - специфику отбора игровых технологий с учетом ФГОС ДО - базовые национальные ценности - методологические основы игровой деятельности детей 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать психолого-педагогические возможности игровой деятельности детей в общем развитии детей - проектировать педагогическое управление игровой деятельностью детей - проектировать развивающую поликультурную среду ДОО - репрезентировать теоретические знания в пределах формируемых компетенций 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска эффективных форм игровой деятельности дошкольников исходя из имеющихся ресурсов - навыками выбора технологий игровой деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников - навыками профессиональной деятельности в поликультурной развивающей среде ДОО - навыками научно-педагогического исследования влияния игровой деятельности на развитие дошкольника 	Реферат Творческое задание Тест

<p>Раздел 2. Технологии организации и игровой деятельности детей</p>	<p>ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-7</p>	<p>- теоретические основы индивидуализации игровой деятельности дошкольников</p> <p>- содержание образовательных областей дошкольного образования</p> <p>- теоретические основы организации воспитательной деятельности в ДОО</p> <p>- теоретические основы организации развивающей среды в ДОО</p> <p>- теоретические основы инклюзивного дошкольного образования</p> <p>- теоретические основы разработки парциальных программ</p>	<p>- проектировать игровую деятельность дошкольников в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями</p> <p>- отбирать игровые технологии в соответствии с образовательной областью ДО</p> <p>- ставить цели организации воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>- реализовывать интеграцию образовательных областей в ДОО</p> <p>- проектировать образовательные маршруты дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- отбирать эффективные игровые технологии</p>	<p>- навыками отбора игровых технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>- навыками разработки игровых технологий</p> <p>- навыками организации воспитательной деятельности в ДОО</p> <p>- навыками организации игровой развивающей среды ДОО</p> <p>- навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) дошкольников с особыми образовательными потребностями</p> <p>- навыками проектирования игровой деятельности дошкольников</p>	<p>Реферат Презентация Тест</p>
---	---	--	--	---	---

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

- «неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
- «удовлетворительно» – 61-80 баллов
- «хорошо» – 81-90 баллов
- «отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Подготовка реферата

Высшие баллы (20) выставляются за работу, в которой четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. В заключении сформулированы развернутые выводы. Работа грамотно оформлена и представлена к проверке в срок.

Средние баллы (10-19) выставляются за работу, в которой во введении раскрыта актуальность темы, представлен круг основной литературы по теме. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; дано описание основной проблемы. В заключении сформулированы общие выводы. Работа тщательно оформлена. Все этапы работы выполнены в срок.

Минимальные баллы (до 10) выставляется за работу, в которой не проработана актуальность темы. Теоретический анализ дан описательно. Библиография ограничена. Содержательный материал представлен схематично. В заключении сформулированы общие выводы. Оформление работы соответствует требованиям.

4.2 Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулированы актуальность, цель и задачи работы	1
Отражены этапы деятельности	1
Информация изложена полно и аргументированно	1
Выводы соответствуют цели работы	1
Предложены рекомендации по теме работы	1
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Ключевые слова в тексте выделены и обоснованы	1
Мах количество баллов	10

4.3 Творческое задание

Составления таблицы «Теории детской игры».

Высшие баллы (10) выставляются за работу, в которой в полном объеме представлены концептуальные подходы разных авторов, представлен список использованной литературы.

Средние баллы (5-9) выставляются за работу, в которой концептуальные подходы разных авторов раскрываются не полностью, представлен список использованной литературы.

Минимальные баллы (до 5) выставляется за работу, в которой концептуальные подходы разных авторов раскрываются эпизодически, не представлен список использованной литературы.

4.4. Критерии оценивания ответа на вопросы экзамена.

Экзаменационный билет представлен двумя теоретическими вопросами. Максимальное количество баллов по каждому вопросу – 20. Максимальное количество баллов по двум вопросам – 40.

- Отметка **«ОТЛИЧНО»** (20-18 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, научным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
- Отметка **«ХОРОШО»** (17-15 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов.
- Отметка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (15-10 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине,

но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

- Отметка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (9-0 баллов) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1 Типовые темы презентаций

- Педагогическое управление сюжетно-ролевой игрой дошкольников
- Педагогическое управление режиссерской игрой дошкольников
- Педагогическое управление театрализованной игрой дошкольников
- Педагогическое управление дидактической игрой дошкольников
- Педагогическое управление предметно-манипулятивной игрой дошкольников
- Педагогическое управление игрой с правилами дошкольников

5.2 Примерные темы рефератов

1. Анализ различных подходов к теории детской игры
2. Характеристика онтогенеза игры
3. Развитие игры в теории Ж.Пиаже
4. «Эмоциональная теория игры» В.В. Зеньковского
5. Культурологическая концепция игры Й.Хейзинга
6. Влияние общения со сверстниками на развитие игры
7. Роль предметной игры в развитии личности ребенка
8. Критерии оценки уровня развития игры

9. Структура ролевой игры
10. Мотивы игровой деятельности детей
11. Классификации игр детей
12. Роль игры в развитии мотивационно-потребностной сферы ребенка
13. Роль игры в развитии когнитивной сферы ребенка
14. Возможности игры в развитии эмоциональной сферы дошкольников
15. Роль игры в нравственном воспитании дошкольников
16. Социализация и общение ребенка в игре
17. Историческое развитие игрушки
18. Значение народной игрушки в процессе социализации дошкольника
19. Использование игрушки в предметной деятельности дошкольников
20. Современные подходы в развитии игровой деятельности детей

5.3 Типовые темы творческого задания

Теории детской игры:

1. Теория Ф. Шиллера
2. Теория Г. Спенсера
3. Теория С. Холла
3. Теория К. Гросса
4. Теория Д.Б. Эльконина
5. Теория В. Штерна
6. Теория З. Фрейда
7. Теория В.В. Зеньковского
8. Теория Й. Хейзинга
9. Теория Ж. Пиаже
10. Теория Л.С. Выготского
11. Теория П.П. Блонского
12. Теория М. Монтессори
13. Теория С.Л. Рубинштейна

5.4 Типовые тесты

Вариант 1

ДЕ-1: Теории детской игры

1. Представителем биологического подхода к исследованию игры является:
 - а) К. Гросс
 - б) Ф. Шиллер
 - в) Ж. Пиаже
2. Культурологический подход к исследованию игры обосновал:
 - а) С. Холл
 - б) Й. Хейзинга
 - в) Л.С. Выготский
3. Подражание, тренировка навыков являются «механизмами игры» в исследовании игры:
 - а) З. Фрейда
 - б) Ж. Пиаже
 - в) К. Гросса
4. Кто из исследователей предположил, что игра побуждается общением со взрослым:
 - а) В. Штерн
 - б) З. Фрейд
 - в) Д.Б. Эльконин

5. Кто из исследователей утверждал, что основная роль игры в развитии ребенка – это духовное развитие:

- а) Г. Спенсер
- б) К. Бюлер
- в) Ф. Шиллер

6. Установите соответствие между автором теории игры и их подходами к роли игры в развитии ребенка:

Автор теории	Роль игры в развитии ребенка
1) З. Фрейд	а) Духовное развитие
2) Ф. Шиллер	б) Овладение влечениями и эмоциями
3) В.В. Зеньковский	в) Развитие чувств и фантазии
Ответ: 1- __, 2 - __, 3 - __	

7. Представители какого подхода к исследованию игры утверждали, что игра ориентирует ребенка в мире человеческих отношений:

- а) биологического
- б) культурологического
- в) психологического

8. Установите соответствие между автором теории игры и их подходами к механизмам игры:

Автор теории	Механизмы игры
1) Г. Спенсер	а) Освоение социальных отношений
2) В. В. Зеньковский	б) Психофизиологические проявления
3) Л. С. Выготский	в) Активное осмысление социального наследства
Ответ: 1- __, 2 - __, 3 - __	

ДЕ-2: Классификация детских игр. Роль игрушки в развитии дошкольников.

1. Принцип дифференцированного влияния игр на развитие ума, внешних органов чувств, движений является основой классификации игр...

- а) Ф. Фребеля
- б) К. Гросса
- в) П.Ф Лесгафта

2. В классификации какого автора выделяются имитационные и подвижные игры:

- а) Ф. Фребеля
- б) К. Гросса
- в) П.Ф Лесгафта

3. Установите соответствие между играми и их подгруппами:

Игры	Подгруппы игры
1) Творческие	а) Дидактические, подвижные
2) Игры с правилами	б) Театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые
3) Дидактические	в) Словесные, с картинками, с предметами и игрушками
Ответ: 1- __, 2 - __, 3 - __	

4. Установите соответствие между играми и их содержанием:

Игры	Содержание игры
1) Сюжетно-ролевые	а) Ребенок повторяет действия взрослого по памяти
2) Режиссерские	б) Ребенок самостоятельно придумывает и развивает сюжет
3) Сюжетно-отобразительные	в) Ребенок придумывает и развивает сюжет через неодушевленные предметы (игрушки и их заменители)
Ответ: 1- __, 2 - __, 3 - __	

5. Какие игры позволяют включить в игровой процесс рисование, конструирование, ручной труд:

- а) игры-проекты
- б) режиссерские
- в) игра-фантазирование

6. Соотнесите игру и ее содержание, согласно классификации игр Д.Б. Эльконина:

Игры	Содержание игры
1) Игра-развлечение	а) Игровые действия и воображаемые ситуации
2) Традиционная игра	б) В игре полностью отсутствует сюжет
3) Сюжетная игра	в) Игра имеет правила, но в ней отсутствует воображаемая ситуация
Ответ: 1- __, 2 - __, 3 - __	

7. Выберите правильные высказывания:

- а) игрушка выполняет функцию психологической защиты
- б) игрушка выполняет роль партнера по общению
- в) игрушка выполняет только развлекающую функцию

8. Критериями психологической экспертизы игрушки являются:

- а) соответствие интересам ребенка
- б) соответствие какому-либо действию ребенка
- в) экономичность

ДЕ-3. Руководство игрой дошкольника

1. Развитие предметных действий происходит:

- а) в раннем дошкольном возрасте
- б) в 4-5 лет
- в) в 6-7 лет

2. Установите соответствие между видами организуемых игр и режимными моментами в ДОО:

Игры	Режимные моменты в ДОО
1) Игры с правилами	а) Первая половина дня
2) Подвижные игры	б) Вторая половина дня
3) Режиссерские игры	в) Прогулка
Ответ: 1- __, 2 - __, 3 - __	

3. Цепь взаимосвязанных событий, которые передаются в игре - это:

- а) сюжет игры
- б) структура игры
- в) игровое творчество

4. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:

Понятие	Содержание понятия
1) Игровой сюжет	а) Образ, принимаемый ребенком в игре
2) Игровая роль	б) Это предмет игрового изображения, последовательность событий
3) Игровые действия	в) Это последовательность игровых замещений

Ответ: 1- __, 2 - __, 3 - __

5. На каком этапе организации театрализованных игр происходит освоение игровых позиций (артист, зритель, художник и т.д.):

- а) на первом
- б) на втором
- в) на заключительном

6. Выберите правильное утверждение:

- а) игра является функцией воспитания
- б) игра является средством воспитания
- в) игра является формой организации и деятельности детей

7. Установите правильный порядок алгоритма взаимодействия педагога с воспитанниками при организации игровой деятельности:

- а) подготовка к игре
- б) взаимодействие всех участников игры
- в) усвоение ролевого поведения

Ответ: 1- __, 2 - __, 3 - __

8. Структурными компонентами дидактической игры являются:

- а) игровая задача
- б) игровая роль
- в) игровые правила

ДЕ-4. Технологии организации игровой деятельности

1. Выберите приемы руководства игрой:

- а) открытые
- б) прямые
- в) косвенные

2. Прямое руководство игрой предполагает:

- а) выполнение педагогом функции организатора и руководителя игровой деятельности
- б) внимательное наблюдение педагогом за играющими детьми
- в) участие в сговоре детей, в разъяснении, в оказании помощи, совете по ходу игры или в предложении новой темы игры

3. Какие два типа руководства игрой выделяла Р.И. Жуковская:

- а) непосредственное
- б) опосредованное
- в) включенное

4. Выделите принципы организации сюжетно-ролевой игры:

- а) воспитатель должен играть с детьми на протяжении всего дошкольного возраста, но на каждом возрастном этапе разворачивать игру особым образом, так, чтобы детям сразу "открывался" и усваивался новый, более сложный способ построения игры
- б) привлечение внимания ребенка к действиям с игрушкой другого ребенка, обмен игрушками между детьми, положительная оценка ребенком действий сверстника по подсказке взрослого

в) начиная с раннего возраста и далее на каждом этапе дошкольного детства необходимо при формировании игровых умений одновременно ориентировать ребенка, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам - взрослому или сверстнику

5. На начальных этапах овладения игрой детей учат обращаться с предметами и игрушками с помощью:

- а) действий по образцу, когда ребёнок воспроизводит всю цепочку действий проделанную взрослым
- б) действий по подражанию, когда ребенок повторяет действия, выполненные взрослым
- в) действий по инструкции взрослого

6. Проблемные игровые ситуации направлены на...

- а) подведение к совместному решению игровых задач
- б) овладение более обобщенными игровыми действиями
- в) подведение к самостоятельному инициативному решению игровых задач

7. Принципами организации дидактической игры являются:

- а) наглядность
- б) поликультурность
- в) системность

8. Для детей с ОВЗ тактика педагогической поддержки в организации дидактической игры предполагает:

- а) побуждение детей играть совместно
- б) мотивацию детей к участию в игре
- в) совместное с ребенком участие педагога в игре (индивидуально на начальном этапе), а затем, привлекая других детей (одного-двух, не более)

Ключ к заданиям варианта № 1

ДЕ № вопр.	ДЕ-1	ДЕ-2	ДЕ-3	ДЕ-4
1	а	а	а	бв
2	б	в	1а2в3б	в
3	в	1б2а3в	б	аб
4	в	1б2в3а	1б2а3в	ав
5	в	а	в	аб
6	1б2а3в	1б2в3а	бв	бв
7	в	аб	1а2в3б	ав
8	1б2в3а	аб	ав	бв

Критерии оценивания

«10 б.» - менее 16 правильных ответов

«15 б.» - 16-28 правильных ответов

«20 б.» - 29-32 правильных ответов

Вариант 2

ДЕ-1: Теории детской игры

1. Представителем психологического подхода к исследованию игры является:

- а) С.Л. Рубинштейн

б) А.Адлер

в) И Хейзинга

2.Биологический подход к исследованию игры обосновал:

а) В.В. Зеньковский

б) Ф. Шиллер

в) З. Фрейд

3.Освоение социальных отношений является «механизмом игры» в исследовании:

а) В.В. Зеньковского

б) С. Холла

в) Л.С. Выготского

4.Кто из исследователей предположил, что игра побуждается эмоциональными переживаниями:

а) В. Штерн

б) В.В. Зеньковский

в) Д.Б. Эльконин

5.Кто из исследователей утверждал, что основная роль игры в развитии ребенка – это развитие мотивационной сферы:

а) Г. Спенсер

б) С. Л. Рубинштейн

в) С. Холл

6.Установите соответствие между автором теории игры и их подходами к роли игры в развитии ребенка:

Автор теории	Роль игры в развитии ребенка
1) К. Гросс	а) Упражнение психических функций
2) Д.Б. Эльконин	б) Развитие чувств и фантазии
3) В.В. Зеньковский	в) Становление высших потребностей
Ответ: 1- __, 2 - __, 3 - __	

7.Представители какого подхода к исследованию игры утверждали, что инстинкты являются основанием для возникновения игры:

а) биологического

б) культурологического

в) психологического

8.Установите соответствие между автором теории игры и их подходами к побуждению игры:

Автор теории	Игра побуждается
1) Ж. Пиаже	а) Эмоциональными переживаниями
2) В. В. Зеньковский	б) Врожденными желаниями
3) Д.Б. Эльконин	в) Общением со взрослым
Ответ: 1- __, 2 - __, 3 - __	

ДЕ-2: Классификация детских игр. Роль игрушки в развитии дошкольников.

1.Степень самостоятельности творчества детей в игре является основой классификации игр...

а) Ф. Фребеля

б) К. Гросса

в) П.Ф Лесгафта

2. В классификации какого автора выделяются умственные, сенсорные и моторные игры:

- а) Ф. Фребеля
- б) К. Гросса
- в) П.Ф Лесгафта

3. Установите соответствие между играми и их подгруппами:

Игры	Подгруппы игры
1) Творческие	а) Дидактические, подвижные
2) Игры с правилами	б) Театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые
3) Театрализованные	в) Игры-драматизации, флорелеграф, Би-ба-бо
Ответ: 1- __, 2 - __, 3 - __	

4. Установите соответствие между играми и их содержанием:

Игры	Содержание игры
1) Сюжетно-ролевые	а) Основой игрового действия является литературный сюжет
2) Режиссерские	б) Ребенок самостоятельно придумывает и развивает сюжет
3) Игры-драматизации	в) Ребенок придумывает и развивает сюжет через неодушевленные предметы (игрушки и их заменители)
Ответ: 1- __, 2 - __, 3 - __	

5. Какие игры построены на воображении и протекают преимущественно в речевом плане:

- а) игры-проекты
- б) режиссерские
- в) игра-фантазирование

6. Соотнесите игру и ее содержание, согласно классификации игр Д.Б. Эльконина:

Игры	Содержание игры
1) Игра-развлечение	а) Игровые действия и воображаемые ситуации
2) Игра-упражнение	б) В игре полностью отсутствует сюжет
3) Сюжетная игра	в) Сюжет отсутствует, действия повторяются несколько раз
Ответ: 1- __, 2 - __, 3 - __	

7. Выберите правильные высказывания:

- а) игрушка выполняет психотерапевтическую функцию
- б) игрушка выполняет свои функции только в дошкольном детстве
- в) игрушка выполняет функцию посредника между ребенком и взрослым

8. Критериями психологической экспертизы игрушки являются:

- а) соответствие интересам ребенка
- б) привлекательность
- в) экономичность

ДЕ-3. Руководство игрой дошкольника

1. Развитие сюжетной игры происходит:

- а) в раннем дошкольном возрасте
- б) на третьем году жизни
- в) в 5 лет

2. Установите соответствие между видами организуемых игр и режимными моментами в ДОО:

Игры	Режимные моменты в ДОО
1) Игры с правилами	а) Прогулка
2) Подвижные игры	б) Первая половина дня
3) Сюжетно-ролевая игра	в) Вторая половина дня
Ответ: 1- __, 2 - __, 3 - __	

3.Компонетами структуры игры являются:

- а) сюжет
- б) игровые правила
- в) развивающая среда

4.Установите соответствие между понятиями и их содержанием:

Понятие	Содержание понятия
1) Игровой сюжет	а) Образ, принимаемый ребенком в игре
2) Игровая роль	б) Это предмет игрового изображения, последовательность событий
3) Игровые действия	в) Это последовательность игровых замещений
Ответ: 1- __, 2 - __, 3 - __	

5. На каком этапе организации театрализованных игр происходит развитие специальных игровых умений:

- а) на первом
- б) на втором
- в) на заключительном

6. Выберите правильное утверждение:

- а) игра является приемом воспитания
- б) игра является средством воспитания
- в) игра является формой организации и деятельности детей

7. Установите правильный порядок алгоритма взаимодействия педагога с воспитанниками при организации игровой деятельности:

- а) подготовка к игре
- б) взаимодействие всех участников игры
- в) усвоение ролевого поведения

Ответ: 1- __, 2 - __, 3 - __

8.Структурными компонентами дидактической игры являются:

- а) игровые действия
- б) игровая роль
- в) игровые правила

ДЕ-4: Технологии организации игровой деятельности

1.Выберите приемы руководства игрой:

- а) открытые
- б) прямые
- в) косвенные

2. Прямое руководство игрой предполагает:

- а) участие в сговоре детей, в разъяснении, в оказании помощи, совете по ходу игры или в предложении новой темы игры
- б) внимательное наблюдение педагогом за играющими детьми

- в) создание игровой обстановки до начала игры
3. Какие нижеперечисленные компоненты относятся к косвенному руководству игрой:
- ознакомление детей с окружающим миром в процессе их активной деятельности
 - педагогическую организацию предметно-игровой среды
 - обучающие игры
4. Выделите принципы организации сюжетно-ролевой игры:
- воспитатель должен играть с детьми на протяжении всего дошкольного возраста, но на каждом возрастном этапе разворачивать игру особым образом, так, чтобы детям сразу "открывался" и усваивался новый, более сложный способ построения игры
 - привлечение внимания ребенка к действиям с игрушкой другого ребенка, обмен игрушками между детьми, положительная оценка ребенком действий сверстника по подсказке взрослого
 - начиная с раннего возраста и далее на каждом этапе дошкольного детства необходимо при формировании игровых умений одновременно ориентировать ребенка, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам - взрослому или сверстнику
5. На начальных этапах овладения игрой детей учат обращаться с предметами и игрушками с помощью:
- действий по образцу, когда ребёнок воспроизводит всю цепочку действий проделанную взрослым
 - действий по инструкции взрослого
 - совместных действий, когда взрослый управляет рукой ребёнка
6. Проблемные игровые ситуации направлены на...
- подведение к совместному решению игровых задач
 - овладение более обобщенными игровыми действиями
 - подведение к самостоятельному инициативному решению игровых задач
7. Принципами организации дидактической игры являются:
- наглядность
 - занимательность
 - поликультурность
8. Для детей с ОВЗ тактика педагогической поддержки в организации дидактической игры предполагает:
- побуждение детей играть совместно
 - мотивацию детей к участию в игре
 - совместное с ребенком участие педагога в игре (индивидуально на начальном этапе), а затем, привлекая других детей (одного-двух, не более)

Ключ к заданиям варианта № 2

ДЕ № вопр.	ДЕ-1	ДЕ-2	ДЕ-3	ДЕ-4
1	<i>а</i>	<i>б</i>	<i>б</i>	<i>бв</i>
2	<i>в</i>	<i>а</i>	1б2а3в	<i>а</i>
3	<i>в</i>	1б2а3в	<i>аб</i>	<i>аб</i>
4	<i>б</i>	1б2в3а	1б2а3в	<i>ав</i>
5	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>б</i>	<i>ав</i>
6	1а2в3б	1б2в3а	<i>бв</i>	<i>бв</i>
7	<i>а</i>	<i>ав</i>	1а2в3б	<i>аб</i>
8	1б2а3в	<i>аб</i>	<i>ав</i>	<i>бв</i>

Критерии оценивания

«10 б.» - менее 16 правильных ответов

«15 б.» - 16-28 правильных ответов

«20 б.» - 29-32 правильных ответов

5.5 Вопросы к экзамену

1. Историческое происхождение игры.
2. Социальная природа игры.
3. Общие теории игры.
4. Развитие проблемы психологии детской игры в отечественной науке.
5. Возникновение игры в онтогенезе
6. Классификация детских игр.
7. Роль игры в психическом развитии дошкольника
7. Роль игры в развитии эмоциональной сферы дошкольника
7. Роль игры в нравственном развитии дошкольника
8. Роль игры в развитии воображения и творчества
9. Половая идентификация и дифференциация в игре.
10. Сюжет и содержание ролевой игры.
11. Мотивы игровой деятельности.
12. Классификации игры.
13. Сюжетно-ролевая игра и ее значение в создании психологической готовности ребенка к школьному обучению.
14. Особенности организации дидактических игр.
15. Место дидактических игр в системе коррекционно-воспитательной работы.
16. Влияние игрушки на развитие ребенка.
17. История игрушки.
18. Классификация игрушек: различные подходы.
19. Гендерный подход в использовании игрушки.
20. Современные критерии оценки детских игр и игрушек.
21. Условия формирования предпосылок к игровой деятельности в младенческом возрасте.
22. Условия перехода к игровой деятельности в раннем возрасте.
23. Условия развития игровой деятельности в дошкольном возрасте.
24. Современный подход к экспертизе игры в ДОУ.
25. Общие методы и приемы руководства игрой.
26. Педагогические принципы организации сюжетной игры в детском саду.
27. Организация сюжетной игры на разных этапах возрастной периодизации ребенка дошкольного возраста.
28. Психолого-педагогические проблемы развития игры с правилами в дошкольном возрасте.
29. Модели игротерапии.
30. Правила организации игровой терапии.
31. Основные принципы игротерапевтической деятельности.
32. Развитие игры на современном этапе.

5.6 Примерная тематика курсовых работ

1. Технология организации сюжетно-ролевой игры
2. Технология организации игр с правилами
3. Технология организации режиссерских игр
4. Технология организации театрализованных игр
5. Роль предметно-манипулятивной игры в развитии детей раннего возраста
6. Педагогическое управление развитием сюжетно-ролевой игры

7. Взаимодействие ДОО и семьи в организации досуговых игр дошкольников
8. Интеллектуальное развитие дошкольников в игровой деятельности
9. Развитие эмоциональной сферы дошкольников в игровой деятельности
10. Формирование эстетической культуры дошкольников в игровой деятельности
11. Социально-коммуникативное развитие дошкольников в игровой деятельности
12. Формирование информационной компетентности дошкольников в игровой деятельности
13. Развитие самостоятельности дошкольников в игровой деятельности
14. Проектирование игровой деятельности в образовательной деятельности в ДОО
15. Формирование развивающей игровой среды в ДОО

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили) – дошкольное образование
дополнительное образование (английский язык)**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Шифр дисциплины по РУП		Б1.О.03.04			
Дисциплина		Теория и технология организации игровой деятельности			
Курс	3	семестр	5		
Кафедра	педагогики				
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность			Тишулина Светлана Глебовна, канд.пед.наук, доцент		
Общ. трудоемкость _{час/ЗЕТ}		216/6	Кол-во семестров	1	Форма контроля
ЛК _{общ./реал.*}		18	ПР _{общ./реал.}	36	ЛБ _{общ./реал.}
				-/-	СРС _{общ./реал.}
					135

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

(код, наименование)

- УК -2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ПК-1 - Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
- ПК-2 - Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство
- ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду
- ПК-5 - Способен к решению образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития

- ПК-7 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Код формируемой компетенции	Содержание задания (краткая характеристика)	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления (график контроля)
<i>Вводный блок</i>				
	Не предусмотрен			
<i>Основной блок</i>				
УК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8	Творческое задание	1	10	В течение семестра
УК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8 ПК - 1,2,3,5,7	Реферат	1	20	В течение семестра
ОПК-6 ПК - 1,2,3,5,7	Презентация	1	10	В течение семестра
УК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8 ПК - 1,2,3,5,7	Тест	1	20	В течение семестра
Всего:			60	
Экзамен	Вопрос 1		20	В сроки сессии
	Вопрос 2		20	В сроки сессии
Всего:			40	
Итого:			100	
<i>Дополнительный блок</i>				

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

5.